

# STRATĒĢISKĀS VADĪŠANAS PILNVEIDES IESPĒJAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS: 777. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PIEMĒRS

LU BVEF SVL 2. kursa maģistrante Kristīne Šironova  
*Dr. sc. admin.* docente Antra Līne

# Pētījuma aktualitāte

- Stratēģiskās vadīšana kļūst arvien aktuālāka un nepieciešamāka un pārmaiņas ir uzsāktas arī Latvijas izglītības sistēmā
- Latvijā pētījumi par stratēģisko vadīšanu un kā stratēģiskās vadīšanas process ietekmē organizācijas attīstību nākotnē ir ļoti ierobežoti un nedaudz
- Latvijas izglītības nozarē tēma ir aktuāla, jo tuvāko gadu laikā plānots īstenot nozīmīgas izglītības reformas

- Prezentētā pētījuma mērķis ir pētīt stratēģiskās vadīšanas praksi 777. vispārējās izglītības iestādē un izstrādāt ieteikumus stratēģiskās vadīšanas pilnveidei šajā iestādē.

# PĒTĪJUMA REZULTĀTI



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**  
ANNO 1919

UNIVERSITY OF LATVIA

24.02.2021

LU 79. STARPTAUTISKĀ ZINĀTNISKĀ KONFERENCE

- Stratēģisko vadīšanu, t.sk. plānošanu, laika gaitā pētījuši vairāki autori, piemēram, A. Čendlers (Chandler), K. Endrjūss, I. Anšofs, V. Glueks, H. Mincbergs, M., E. Porters, P. Drukens un daudzi citi
- Stratēģiskās plānošanas pieeju izmantošana izglītības nozarē tika uzsākta ASV un Kanādā, pagājušā gadsimta 70. gadu beigās universitātēs un koledžās, piemēram, ASV (Pensilvānijā, Minesotā), Kanādā (Britu Kolumbija)
- Citās valstīs to pētījuši tādi autori kā Baumane A., Krūmiņa A., Krūmiņš O., Amoli J.,S., Agašakī (Aghashahi) F., Ozmantara (Ozmantar) K.,Z., un citi autori
- Stratēģiskā plānošana izglītības iestādēs tika ieviesta kā izglītības vadības reformu sastāvdaļa 80. gadu beigās

# Stratēģiskā vadīšana izglītības iestādē

- A. Krūmiņa un O. Krūmiņš uzskata, ka izglītības iestāžu kvalitāti nosaka efektīva darbība un attīstība ilgākā laika posmā, tieši tāpēc izglītības iestādēs būtu nepieciešams realizēt stratēģisko vadīšanu
- Izglītības stratēģiskā vadīšana aptver vairākus izglītības sistēmas aspektus, piemēram, sistēmiskā stratēģiskā domāšana, organizatoriskā mācīšanās un pedagoģiskā darba vadība (Medina J., M., Encomienda J., F., 2013)



# Līdzsvaroto rādītāju sistēmas stratēģiskā karte

- Līdzsvaroto rādītāju sistēmas (BSC) un stratēģiskās kartes autori R. Kaplans un D. Nortons
- BSC ietver 4 galvenās perspektīvas (var ietvert arī vairākas perspektīvas):
  - 1) klientu perspektīva ( Ko dodam klientam? Kādu vērtību?)
  - 2) iekšējo procesu perspektīva ( Ko organizācijai nepieciešams pilnveidot?)
  - 3) mācīšanās un izaugsmes perspektīva ( Kā varam stiprināt mūsu spēju mainīties?)
  - 4) finanšu perspektīva ( Kā apmierināt klientu vajadzības apmierinot klientu vajadzības?)

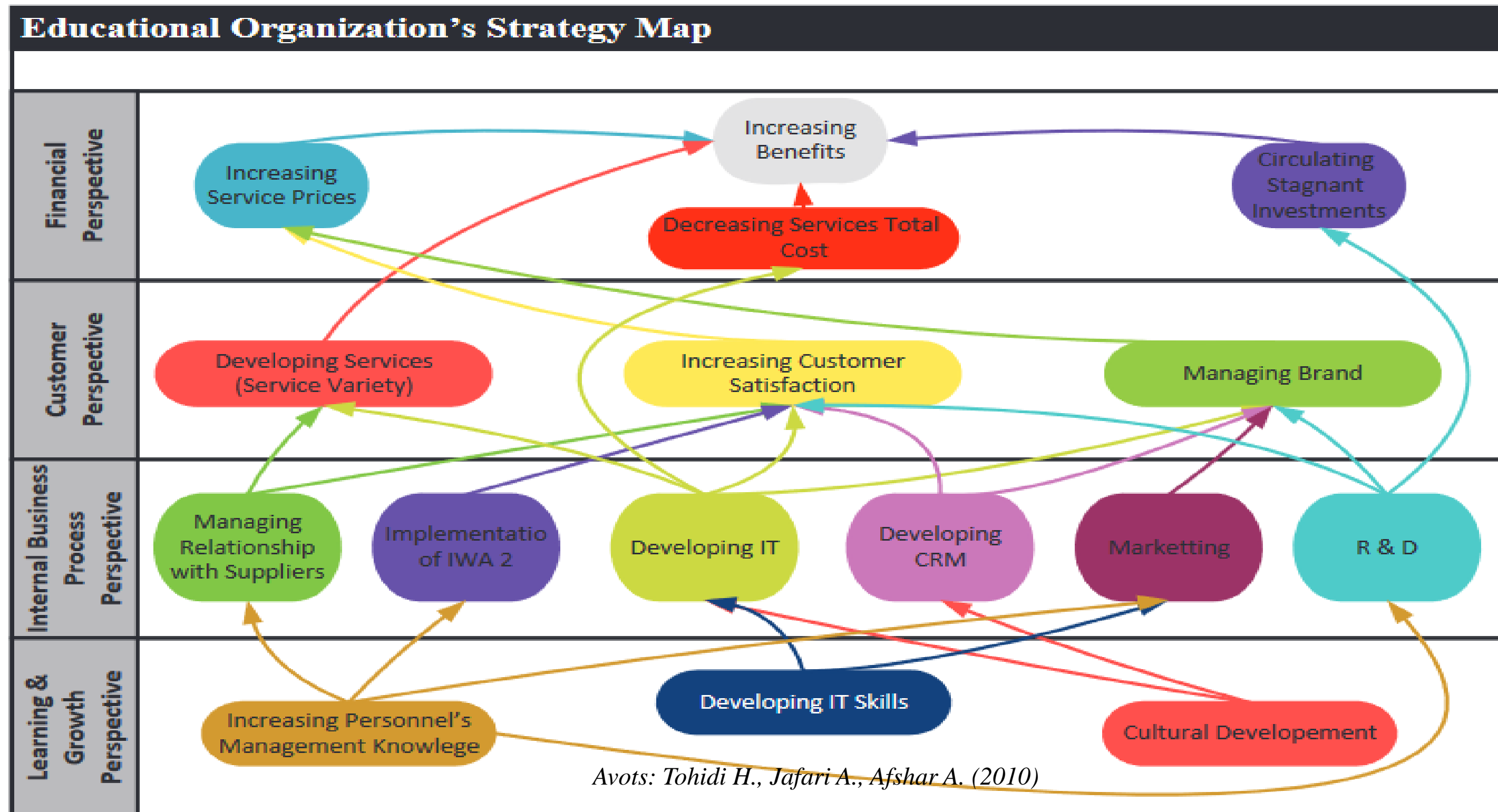
# Stratēģisko karšu izmantošana vispārējās izglītības iestādēs Lielbritānijā, ASV un Irānā

- Pētījuma respondentu skaitu veidoja 153 vadītāji, 2917 skolotāji, 42 inspektori (izglītības kvalitātes vērtētāji), bet tālākajā pētījumā ir pētītas vairāk 340 skolotāju, 110 vadītāju un 20 inspektoru sniegtās atbildes
- Pētījumā tika meklētas atbildes uz diviem jautājumiem:
  - 1) Kādi ir vadītāju, skolotāju un inspektoru viedokļi par līdzsvarotās rādītāju sistēmas ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs
  - 2) Vai vadītāju, skolotāju un inspektoru viedokļi par līdzsvaroto rādītāju kartes ieviešanu vispārējās izglītības iestādē būtiski mainās atkarībā no dzimuma, pienākuma, pienākumu izpildes vietas, darba stāža un izglītības līmeņa



# Stratēģisko karšu piemēri izglītības iestādēs

Stratēģiskā karte, kas veidota, apkopojot informāciju no vairākām Irānas privātajām izglītības iestādēm



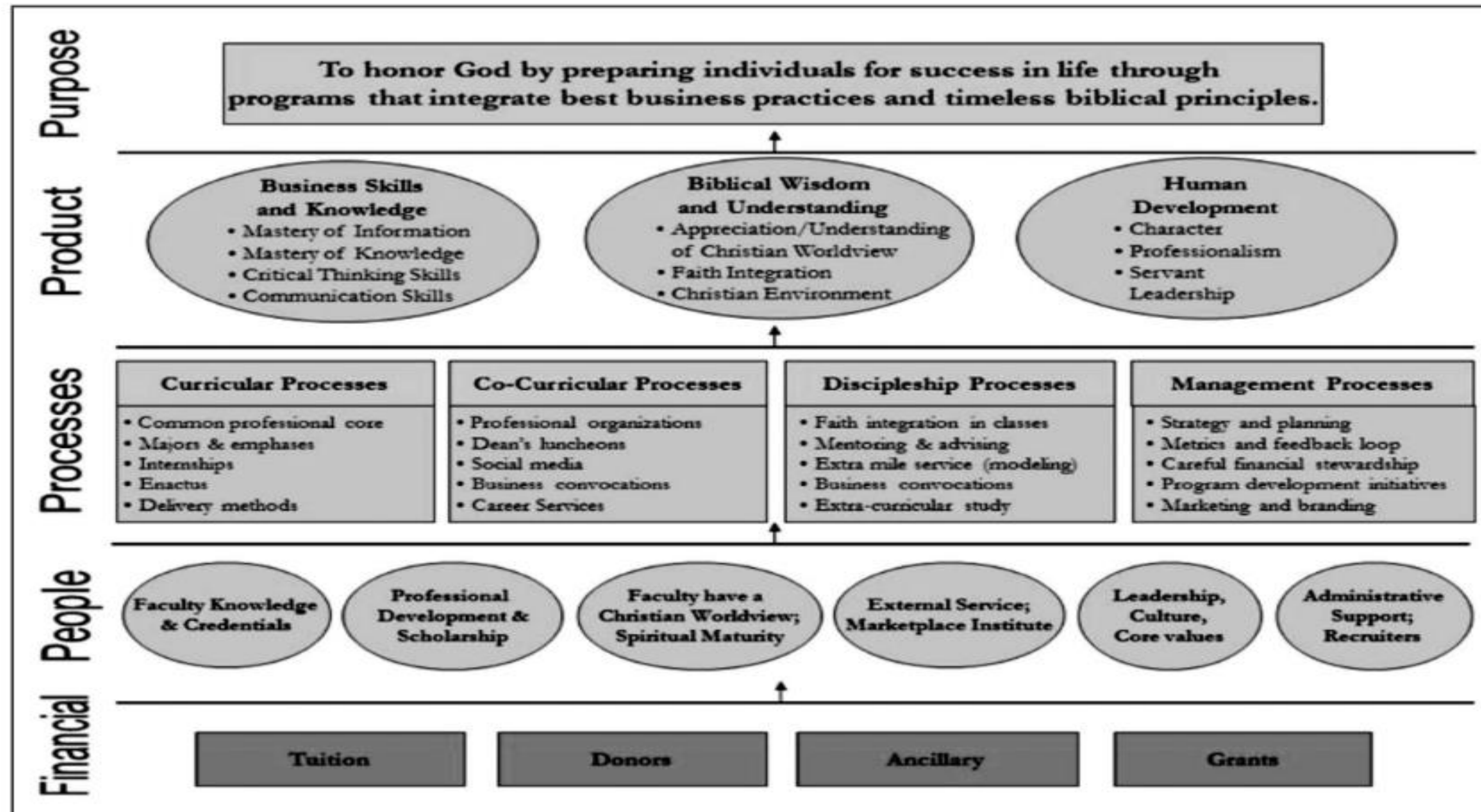
Avots: Tohidi H., Jafari A., Afshar A. (2010)



# Stratēģisko karšu piemēri izglītības iestādēs

## Čārlstonas Biznesa skolas (koledžas) stratēģiskā karte

Figure 2: School of Business Strategy Map



ANNO 1919

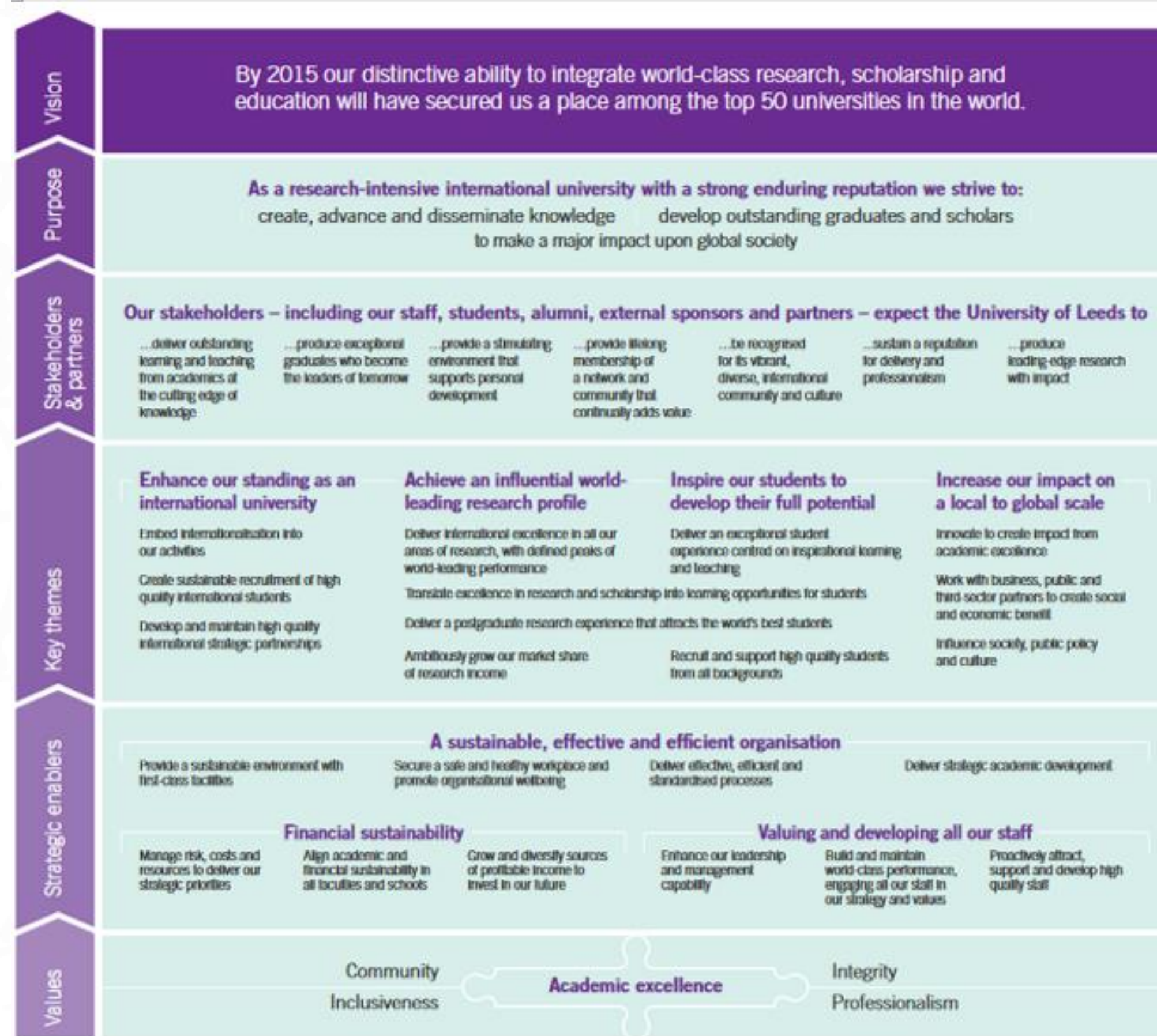
UNIVERSITY OF LATVIA

Avots: Duncan, J., B., Zigarelli M. (2015.)



# Stratēģisko karšu piemēri izglītības iestādēs

Līdsas (Leeds) Universitātes  
stratēģiskā karte

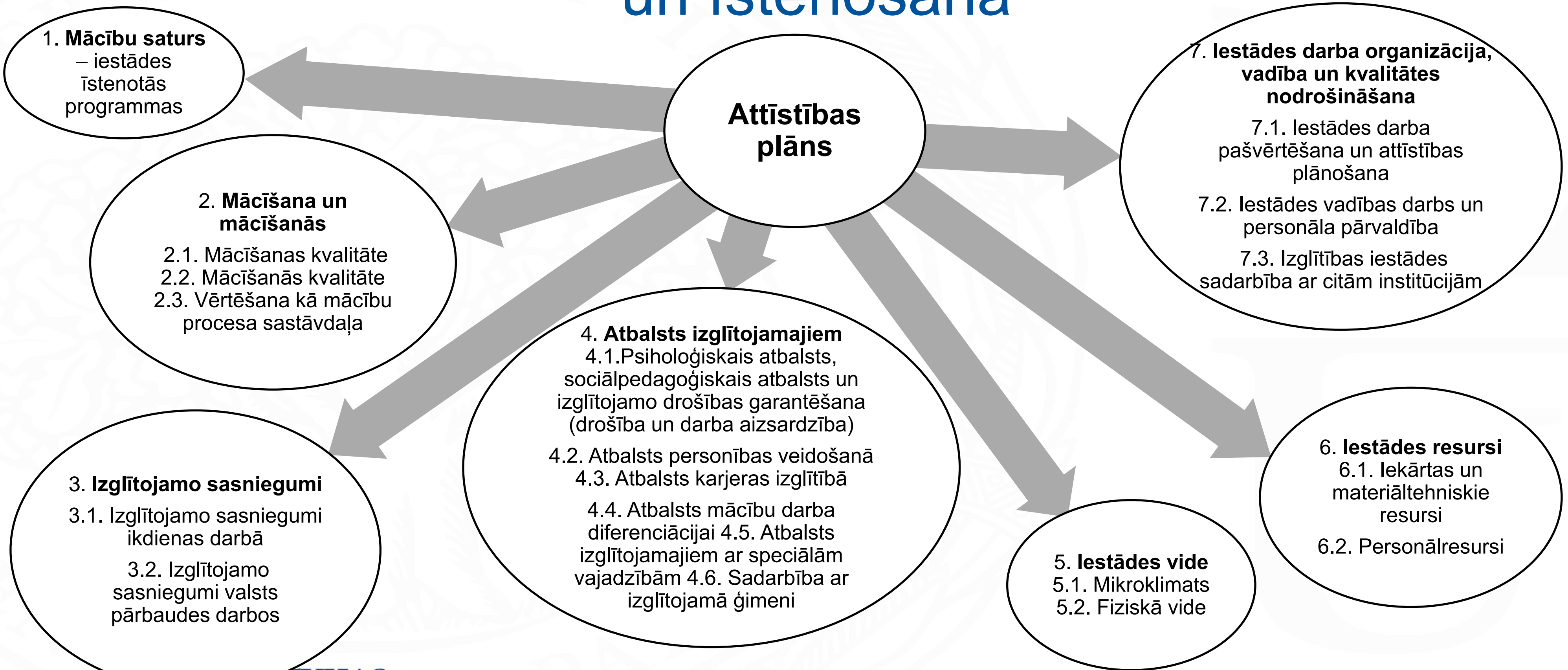


Avots: University of Leeds (2009)

# Stratēģiskās plānošanas prakse Latvijas vispārējās izglītības iestādēs



# Vispārējās izglītības iestādes attīstības plāna izstrāde un īstenošana



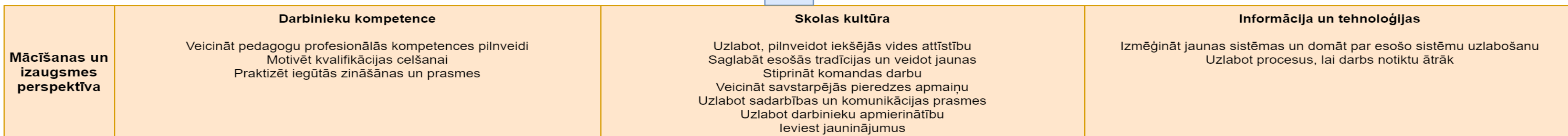
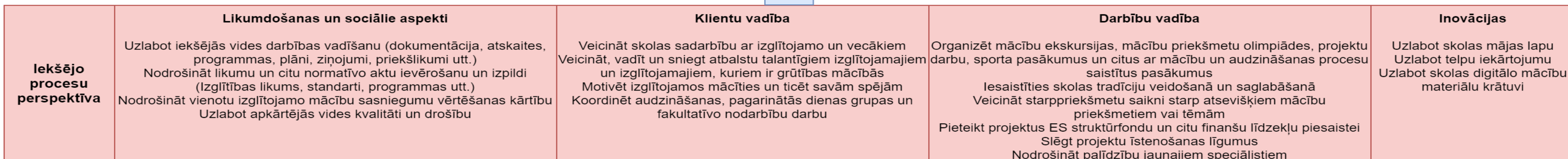
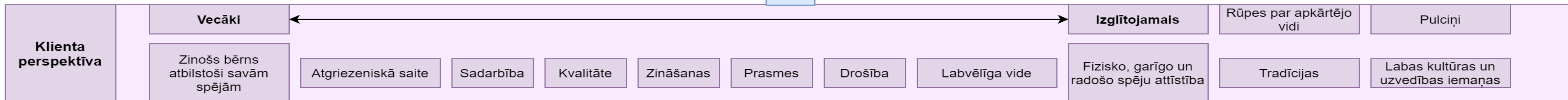


# Stratēģiskā kartes izmantošanas iespējas 777. vispārējās izglītības iestādē

**Skolas misija** - radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību drošā, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

**Skolas vīzija** - skola ar stabilām pamatvērtībām un atvērta jauniem izaicinājumiem ceļā uz veselu, laimīgu un dzīvesgudru personību.

**Skolas darbības mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.



**Skolas pamatvērtības**

**Tradīcijas**

**Sadarbība**

**Attīstība**

# SECINĀJUMI



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**  
ANNO 1919

UNIVERSITY OF LATVIA

24.02.2021

LU 79. STARPTAUTISKĀ ZINĀTNISKĀ KONFERENCE

16

1. Stratēģiskā karte var tikt pielietota dažāda līmeņa izglītības iestādēs (Ozmantar Z.,K., Bauman A., Medina J., M., Encomienda J., F., Gunduzalp S., Arabaci I., B., *Duncan. J., B., Zigarelli M., Kaplan R., Norton D.*)
2. Latvijas vispārējās izglītības iestāžu attīstības plāns ir ļoti apjomīgs un nepārskatāms līdz ar to izglītības iestādē darbiniekiem nav līdz galam skaidrs redzējums par iestādes vērtībām, vīziju, misiju un izvirzītajiem mērķiem, kā arī par to kā sasniegt un realizēt izvirzītos mērķus
3. Stratēģiskā karte uzlabo iekšējo, ārējo komunikāciju un atvieglo izglītības iestādes darbības uzraudzību attiecībā pret attīstības plānu un palīdz panākt, lai visi izglītības iestādē strādājošie apzinātos iestādes vērtības un labāk izprastu misijas, vīzijas redzējumu ar vienotu skatījumu, virzītos vienā virzienā uz izvirzīto mērķi, saprotot savas darbības nozīmi izglītības iestādē

**PALDIES PAR UZMANĪBU!**



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**  
ANNO 1919

UNIVERSITY OF LATVIA

24.02.2021

LU 79. STARPTAUTISKĀ ZINĀTNISKĀ KONFERENCE

18